



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečná evaluační zpráva

MAP Kuřim IV

MAP KUŘIM 

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008179



Obsah

Úvod	3
1. Manažerské shrnutí	4
2. Stručná metodologie	7
2.1 Přístup k evaluaci.....	7
2.2 Způsob sběru dat	7
2.3 Zpracování dat.....	7
2.4 Cílové skupiny evaluace	8
2.5 Limity evaluace, zajištění objektivitu a nezávislosti.....	8
3. Popis situace v území před intervencemi projektu a intervenční logika MAP IV	9
4. Evaluační zjištění.....	11
4.1 Dopad aktivit místního akčního plánování na jednotlivé cílové skupiny	11
4.1.1 Dopad – hodnocení dle jednotlivých cílových skupin.....	11
4.1.2 Dopad aktivit projektu MAP IV na aktéry v území.....	16
4.2 Přínos implementačních aktivit projektu MAP Kuřim IV.....	17
4.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	18
4.4 Přínos činnosti pracovních skupin MAP Kuřim IV	19
4.5 Podpora inovativních forem vzdělávání	20
4.6 Zapojení cílových skupin do projektu.....	21
4.7 Udržitelnost aktivit projektu MAP Kuřim IV.....	22
5. Doporučení a poučení	24



Úvod

V průběhu projektu MAP Kuřim IV byla realizována klíčová aktivita Vnitřní hodnocení projektu, jejímž cílem bylo zhodnotit průběh realizace a dopady projektu na všechny relevantní cílové skupiny místního akčního plánování ve vzdělávání. Evaluace navazuje na předchozí hodnotící procesy z období MAP I–III a sleduje, jakým způsobem projekt MAP Kuřim IV podpořil další rozvoj vzdělávání v území, spolupráci škol a dalších aktérů a naplňování strategických cílů místního akčního plánování.

Do evaluace byly zapojeny všechny klíčové cílové skupiny projektu – pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol, děti a žáci, rodiče, pracovníci školských poradenských zařízení, zřizovatelé, členové pracovních skupin i širší veřejnost. Zpracování evaluace proběhlo interní i externí formou ve spolupráci s evaluátorem, realizačním týmem, pracovními skupinami a Řídicím výborem projektu MAP Kuřim IV.

Evaluace byla provedena v souladu s principy MAP a respektuje Pravidla pro žadatele a příjemce – Specifickou část pro výzvu MAP, metodické dokumenty MŠMT a další závazné materiály v platném znění.



1. Manažerské shrnutí

V území projektu MAP Kuřim IV se nachází 11 mateřských škol, 9 základních škol a 1 základní umělecká škola. V několika obcích – Moravské Knínice, Lelekovice, Rozdrojovice a Chudčice – fungují mateřská a základní škola jako jedna příspěvková organizace. Jedna ze škol se nachází mimo ORP Kuřim – MŠ Malhostovice (ORP Tišnov). Jedinou obcí bez školského zařízení je Hvozdec. Všechny školy jsou dobře dostupné díky Integrovanému dopravnímu systému JMK, což usnadňuje docházku dětí z celého území.

Školská síť je v území MAP Kuřim poměrně hustá. Kapacity mateřských škol jsou prakticky plně využité a u základních škol jsou dle demografických prognóz obecně dostačující. Výjimkou je obec Čebín, kde lze do budoucna očekávat kapacitní tlak. V území se nenachází sociálně vyloučená lokalita a míra předčasného ukončování školní docházky je zde dlouhodobě pod průměrem České republiky.

Umělecké a zájmové vzdělávání zajišťuje ZUŠ Kuřim (s pobočkou ve Veverské Bítýšce) a Dům dětí a mládeže Kuřim. Nabídku volnočasových aktivit dále doplňuje pestrá síť nestátních neziskových organizací – například Sokol, Orel, Junák, skautské oddíly, sportovní kluby a další místní spolky, které významně podporují rozvoj dětí a mládeže.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci mateřských i základních škol z území projektu MAP Kuřim IV dlouhodobě projevují velký zájem o profesní růst, podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků a sdílení dobré praxe, což vytváří velmi příznivé podmínky pro úspěšnou realizaci aktivit MAP Kuřim IV.

Do projektu MAP Kuřim IV je celkem zapojených 20 organizací (dle IZO):

Číslo zapojené školy	Název	Sídlo (obec)	RED IZO	IZO	Druh školy (vyberte z nabídky)
1	Mateřská škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Čebín	600109861	107603144	MŠ
2	Základní škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Čebín	600110702	102179751	ZŠ
3	Mateřská škola Česká, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Česká	600109356	107603161	MŠ
4	Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Chudčice	600109879	107603179	MŠ



5	Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Chudčice	600109879	150070730	ZŠ
6	Mateřská škola, Jinačovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Jinačovice	600109437	107603381	MŠ
7	Mateřská škola Kuřim, Zborovská 887, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Kuřim	600109283	102014108	MŠ
8	Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Kuřim	600111059	102191000	ZŠ
9	Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Kuřim	600110494	102191018	MŠ
10	Základní umělecká škola Kuřim, příspěvková organizace	Kuřim	600003442	102191611	základní umělecká škola
11	Základní škola a mateřská škola Lelekovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Lelekovice	600110737	107603152	MŠ
12	Základní škola a mateřská škola Lelekovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Lelekovice	600110737	102179794	ZŠ
13	Mateřská škola Malhostovice, příspěvková organizace	Malhostovice	600109933	107603284	MŠ
14	Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Moravské Knínice	600110591	107603446	MŠ
15	Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Moravské Knínice	600110591	102179328	ZŠ



16	Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Rozdrojovice	600110664	102179565	ZŠ
17	Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace	Rozdrojovice	600110664	181029413	MŠ
18	Mateřská škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverská Bítýška	600110222	107604124	MŠ
19	Základní škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverská Bítýška	600111164	102191379	ZŠ
20	Základní škola DiviŽna, z.ú.	Kuřim	691013101	181103435	ZŠ



2. Stručná metodologie

2.1 Přístup k evaluaci

Evaluace projektu MAP IV probíhala v souladu s Plánem evaluace MAP Kuřim IV a byla zaměřena na získání přehledu o průběhu realizace, přínosech aktivit, dopadech na jednotlivé cílové skupiny a možných oblastech pro další rozvoj. Cílem bylo zmapovat, jak projekt vnímají různí aktéři v území, a porovnat jejich zkušenosti. Aby bylo možné zachytit širokou škálu pohledů, byla zvolena kombinace kvantitativních i kvalitativních metod.

2.2 Způsob sběru dat

Základním nástrojem sběru dat byla online dotazníková šetření připravená pro jednotlivé cílové skupiny – pedagogické a nepedagogické pracovníky, vedení škol, zřizovatele, pracovníky školských poradenských zařízení, rodiče, žáky, členy pracovních skupin i veřejnost. Dotazníky byly anonymní, aby respondenti mohli poskytovat otevřenou a upřímnou zpětnou vazbu. U dětí a žáků byly vzhledem k jejich věku použity jednoduché nástroje, jako obrázkové škály, emotikony či barevné volby, které umožnily zachytit jejich prožitky a vnímání aktivit.

Dotazníková šetření byla doplněna řízenými diskusemi v pracovních skupinách, které nabídly hlubší vhled do fungování spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery. Součástí sběru dat byla také analýza projektové dokumentace – akčních plánů, implementačních výstupů, zápisů z pracovních skupin a Řídícího výboru, stejně jako závěrů předchozích evaluací MAP I–III. Tento postup umožnil sledovat vývoj v území v delším časovém horizontu.

2.3 Zpracování dat

Dotazníková data byla vyhodnocena pomocí základních statistických metod, zejména analýzou četnosti odpovědí a průměrného hodnocení u škálových položek. Otevřené odpovědi byly zpracovány tématickou analýzou, která umožnila identifikovat nejčastěji zmiňovaná témata, postoje a potřeby respondentů.

Výsledky z jednotlivých zdrojů (dotazníky, diskuse, dokumentace) byly porovnávány, aby byla ověřena jejich konzistence a zvýšena spolehlivost závěrů.



2.4 Cílové skupiny evaluace

Evaluace zahrnovala všechny cílové skupiny projektu MAP Kuřim IV:

- pedagogické a nepedagogické pracovníky,
- vedení škol,
- děti a žáky,
- rodiče,
- pracovníky školských poradenských zařízení,
- zřizovatele,
- členy pracovních skupin,
- širší veřejnost.

Zapojení více skupin umožnilo hodnotit dopady projektu z různých perspektiv a vytvořit komplexní obraz o změnách, které projekt v území podpořil.

2.5 Limity evaluace, zajištění objektivitu a nezávislosti

Stejně jako u jiných dotazníkových šetření byla i tato evaluace ovlivněna dobrovolností účasti respondentů, což může znamenat nerovnoměrné zastoupení jednotlivých skupin. Odpovědi reflektují subjektivní vnímání a mohou být ovlivněny osobní zkušeností nebo mírou povědomí o projektu, což je typické zejména u rodičů a širší veřejnosti. Tyto limity byly při interpretaci výsledků zohledněny.

Nezávislost evaluace byla zajištěna tím, že sběr i analýzu dat prováděl evaluátor samostatně. Pracovní skupiny a Řídící výbor poskytovaly pouze zpětnou vazbu k prezentovaným výsledkům, nikoli k samotné interpretaci dat. Anonymní sběr dat zvýšil otevřenost respondentů a podpořil objektivitu a věrohodnost zjištění.



3. Popis situace v území před intervencemi projektu a intervenční logika MAP IV

Území projektu MAP Kuřim IV tvoří dynamicky se rozvíjející region v těsné blízkosti Brna, který dlouhodobě čelí rychlému populačnímu růstu, zvyšujícím se nárokům na kapacity školských zařízení a potřebě koordinovaného rozvoje vzdělávání. V území se nachází celkem 11 mateřských škol a 9 základních škol, přičemž v obcích Moravské Knínice, Lelekovice, Rozdrojovice a Chudčice fungují mateřská a základní škola jako jedna příspěvková organizace. Jedinou obcí bez školského zařízení je Hvozdec. Dostupnost škol je velmi dobrá díky napojení na Integrovaný dopravní systém JMK, který zajišťuje plynulou a bezpečnou docházku dětí z celého správního obvodu.

Před zahájením projektu byla síť MŠ a ZŠ v ORP Kuřim relativně hustá, avšak mateřské školy se dlouhodobě pohybovaly na hranici kapacitních možností. Situace odpovídala rychlému demografickému růstu v území a zvýšené poptávce po místech v předškolním vzdělávání. Kapacity základních škol byly podle tehdejších demografických prognóz obecně dostačující, nicméně již v této době byla identifikována riziková oblast v obci Čebín, kde se očekával výrazný budoucí kapacitní tlak. Území se zároveň vyznačuje stabilním sociálním prostředím, což se odráží i v nízkém podílu žáků, kteří předčasně ukončují školní docházku — tento podíl je dlouhodobě výrazně pod celostátním průměrem.

Významnou roli v podpoře výchovy a vzdělávání hrají také subjekty působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Klíčové postavení má ZUŠ Kuřim se svou pobočkou ve Veverské Bítýšce a Dům dětí a mládeže Kuřim. Nabídku dále doplňuje široká síť spolků a organizací, jako je Sokol, Orel, Junák, skautské oddíly, sportovní kluby i další komunitní sdružení. Tato infrastruktura vytváří pestrý prostor pro rozvoj zájmů, kreativity, sociálních kompetencí i zdravého životního stylu dětí a mládeže.

Z pohledu pedagogů a vedení škol byla situace před zahájením projektu charakteristická vysokým zájmem o profesní rozvoj, sdílení zkušeností a modernizaci výuky. Školy však potřebovaly systematickou podporu v oblastech, jako je:

zkvalitňování výuky,

spolupráce mezi školami,

práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,

rozvoj klíčových kompetencí,

digitalizace a polytechnické vzdělávání,

komunikace s rodiči,



metodické vedení a koordinace napříč institucemi.

Z těchto potřeb vycházela intervenční logika MAP Kuřim IV, která usilovala o zlepšení kvality vzdělávání prostřednictvím čtyř klíčových principů:

- posilování spolupráce mezi školami, zřizovateli a odbornými partnery,
- systematické plánování rozvoje vzdělávání v území,
- cílené implementační aktivity vycházející z reálných potřeb škol,
- kontinuální profesní rozvoj pedagogů jako hlavního faktoru změny.

Projekt MAP Kuřim IV se zaměřil na rozvoj dětí a žáků prostřednictvím pestré nabídky workshopů a vzdělávacích aktivit, na posílení kompetencí pedagogů formou seminářů a sdílení dobré praxe a na podporu odborné a strategické spolupráce v území. Intervence reagovaly na skutečné potřeby škol a významně přispěly ke koordinovanému rozvoji vzdělávání v rámci ORP Kuřim.



4. Evaluační zjištění

Tato kapitola shrnuje hlavní výsledky evaluace projektu MAP Kuřim IV, která byla realizována prostřednictvím kombinace dotazníkových šetření, diskusí pracovních skupin, konzultací se školami a zřizovateli a analýzy projektové dokumentace. Zjištění jsou strukturována podle evaluačních cílů stanovených v Plánu evaluace MAP Kuřim IV. Kapitola poskytuje přehled o dopadech projektu na jednotlivé cílové skupiny, o úrovni spolupráce v území, efektivitě implementačních aktivit, podpoře rovných příležitostí, fungování pracovních skupin, rozvoji inovací ve vzdělávání i udržitelnosti procesů zavedených v rámci projektu.

4.1 Dopad aktivit místního akčního plánování na jednotlivé cílové skupiny

4.1.1 Dopad – hodnocení dle jednotlivých cílových skupin

4.1.1.1 Pedagogové a vedení škol

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci tvořili nejpočetnější skupinu respondentů a patřili k neaktivnějším účastníkům projektu. Dotazníkové šetření ukazuje, že většina pedagogů se účastnila aktivit MAP Kuřim IV a jejich spokojenost s projektem byla velmi vysoká. Přínos aktivit hodnotili převážně jako „velký“ nebo „velmi významný“, což potvrzuje, že vzdělávání a sdílení dobré praxe odpovídalo skutečným potřebám škol.

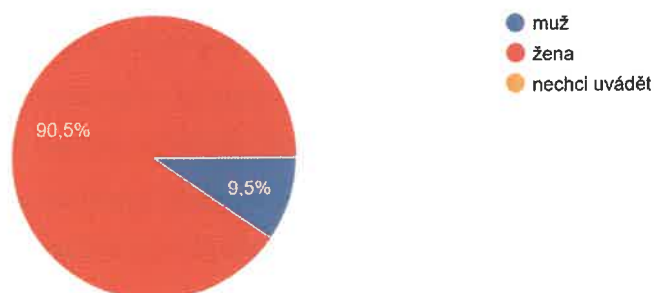
Z odpovědí pedagogů vyplývá, že projekt jim přinesl řadu nových poznatků a dovedností. Nejčastěji zmiňovali moderní didaktické metody (formativní hodnocení, kooperativní učení), inspiraci z jiných škol, nové strategie práce s třídou a podporu psychosociálních potřeb žáků. Významný přínos byl vnímán také v oblasti polytechnického vzdělávání a digitální gramotnosti, kde pedagogové oceňovali konkrétní ukázky, návštěvy škol a možnost vidět moderní polytechnické pomůcky v praxi.

V odpovědích se opakovaně objevovala pochvala za možnost sdílení zkušeností mezi školami, profesní růst a získání inspirace, kterou mohou pedagogové ihned využít v praxi. Učitelé uváděli i posílení sebejistoty při práci se žáky, zlepšení schopnosti zvládat náročné situace a nové podněty pro rozvoj třídního klimatu.

Sběr dat umožnil i třídění odpovědí podle pohlaví a věku. Stejně jako v jiných MAP převládaly mezi respondenty ženy, což odpovídá skladbě pedagogické profese. Analýza však neprokázala významné rozdíly mezi odpověďmi mužů a žen ani mezi věkovými kategoriemi – všechny skupiny hodnotily přínos projektu jako vysoký.

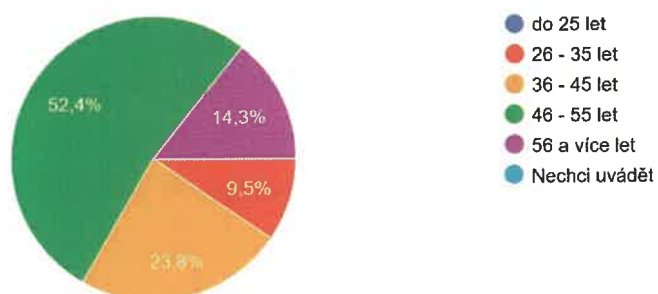


Pohlaví (Otázka je nepovinná a slouží pouze pro statistické vyhodnocení anonymních dat)



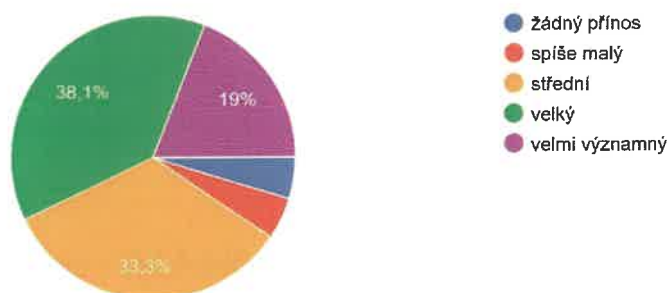
Graf č.1 Pohlaví cílové skupiny pedagogové a vedení škol

Věková skupina (Otázka je nepovinná a slouží pouze pro statistické vyhodnocení anonymních dat)



Graf č.2 Věková skupina cílové skupiny pedagogové a vedení škol

Jak hodnotíte přínos těchto aktivit pro svou profesní praxi?



Graf č.3 Přínos aktivit pro cílovou skupinu pedagogové a vedení škol



4.1.1.2 Zřizovatelé a pracovníci veřejné správy

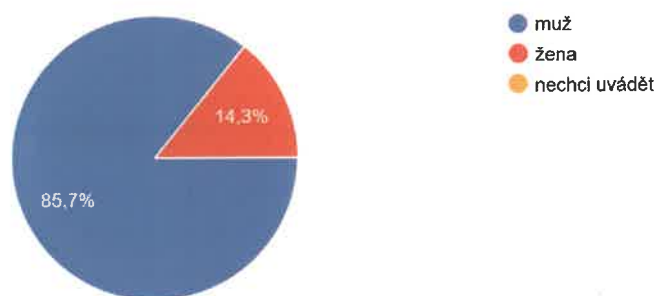
Zřizovatelé hodnotili projekt MAP Kuřim IV velmi pozitivně. V dotaznících byly přínosy projektu nejčastěji hodnoceny známkami 1–2 (1 = nejlepší), což svědčí o vysoké míře spokojenosti samosprávy s tím, jak projekt podporuje rozvoj vzdělávání v území.

Z jejich odpovědí vyplývá, že projekt přispěl zejména ke zlepšení komunikace mezi školami a obcemi, k lepšímu přehledu o potřebách škol a k posílení strategického rozhodování v oblasti investic do školství. Zřizovatelé oceňovali, že projekt poskytuje jasný rámec plánování, podporuje dlouhodobou koordinaci mezi obcemi a školami a přináší podklady pro řešení kapacit, priorit i rozvoje odborných témat (např. polytechnika, digitální dovednosti nebo práce s dětmi).

Ve většině odpovědí zaznělo doporučení projekt dále rozvíjet a pokračovat v navázaných aktivitách. Podle zřizovatelů má MAP důležitou roli v propojování aktérů, ve strategickém plánování a v podpoře škol při naplňování jejich dlouhodobých potřeb.

Rozložení pohlaví zřizovatelů odpovídá běžné praxi v samosprávě, kde převažují muži. Analýza však ukazuje, že způsob hodnocení projektu nebyl pohlavím ovlivněn – muži i ženy hodnotili přínos projektu podobně, nejčastěji jako vysoký.

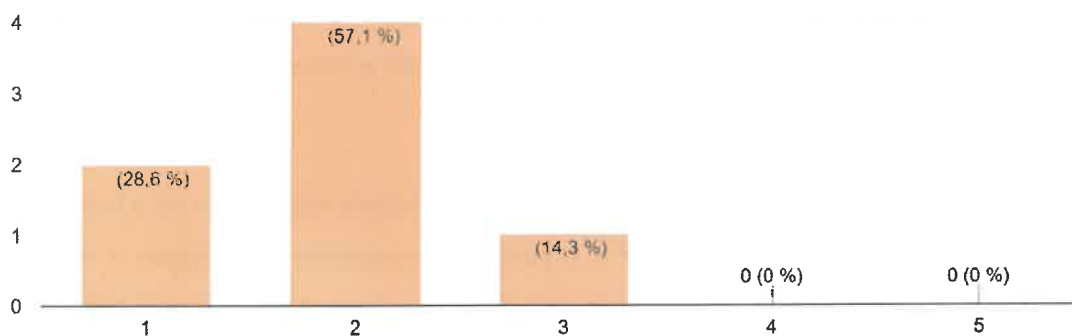
Pohlaví (Otázka je nepovinná a slouží pouze pro statistické vyhodnocení anonymních dat)



Graf č.4 Pohlaví cílové skupiny zřizovatelé a pracovníci veřejné správy

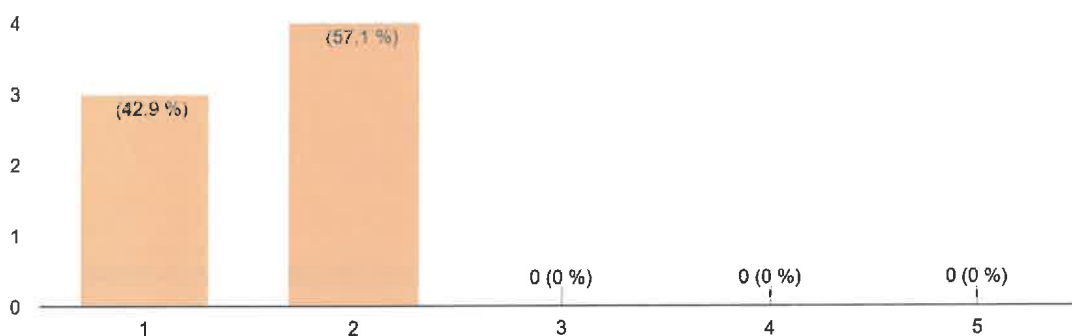


Do jaké míry byl projekt MAP IV přínosný pro zlepšení komunikace a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli?



Graf č.5 Přínos pro zlepšení komunikace a spolupráce mezi cílovými skupinami

Jak hodnotíte přínos projektu MAP pro rozvoj vzdělávání ve Vašem území?



Graf č.6 Přínos projektu pro cílovou skupinu zřizovatelé a pracovníci veřejné správy

4.1.1.3 Pracovníci školských poradenských zařízení

Tato skupina nebyla v Kuřimi početně zastoupena, přesto evaluace ukazuje, že projekt přinesl zlepšení ve spolupráci mezi školami a poradenskými službami. Z odpovědí pedagogů i reflexí z pracovních skupin vyplývá, že díky aktivitám projektu došlo ke zlepšení orientace v podpůrných opatřeních, metodické podpoře pedagogů i koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.



I “nepřímá” zpětná vazba pedagogů potvrdila posun ve spolupráci s PPP/SPC – školy uváděly větší dostupnost doporučení, lepší komunikaci s odborníky a snížení rizika školního neúspěchu u žáků, kteří vyžadují podporu.

Stejně jako u ostatních skupin byly odpovědi tříděny podle pohlaví a věku, avšak vzhledem k malému počtu respondentů nelze výsledky zobecňovat. Praxe však potvrzuje, že v této profesní oblasti tradičně převažují ženy.

4.1.1.4 Rodiče a širší veřejnost

Rodiče a veřejnost patřili mezi nejméně početně zastoupené skupiny evaluace, což je u projektů typu MAP běžné. Povědomí o projektu bývá v těchto skupinách nižší, protože MAP je primárně zaměřen na školy, pedagogy a zřizovatele. Přesto se podařilo získat několik cenných informací.

Respondenti uváděli, že zaznamenali zejména lepší komunikaci škol směrem k rodičům, větší otevřenost škol vůči veřejnosti a lepší dostupnost informací o vzdělávacích aktivitách. Někteří rodiče zmiňovali, že děti přicházely domů s novými zážitky a že se díky aktivitám projektu objevily nové podněty pro jejich učení, tvořivost nebo spolupráci.

Data byla analyzována podle pohlaví a věku, avšak tyto charakteristiky neovlivnily způsob, jakým rodiče projekt hodnotili. Všechny věkové i genderové skupiny vykazovaly podobné tendence ve vnímání dopadů projektu.

Ačkoli je zapojení této skupiny náročné, jejich zpětná vazba potvrzuje pozitivní směřování projektu a význam aktivit, které školy realizovaly v rámci MAP Kuřim IV.

4.1.1.5 Děti a žáci

Děti a žáci tvoří klíčovou cílovou skupinu projektu, na kterou dopadají výsledky všech implementačních i plánovacích aktivit. Přímé dotazníkové šetření u dětí není u tohoto typu projektu vhodné, proto evaluace probíhala formou jednoduchých zpětnovazebních nástrojů (obrázky, emotikony, vybarvování) a prostřednictvím reflexí pedagogů, kteří aktivity s dětmi realizovali, členů pracovních skupin a pozorování a reflexí realizačního týmu po realizaci workshopů a aktivit.



Podle reakcí pedagogů i samotných dětí měly aktivity významný pozitivní dopad na jejich učení i prožívání školních činností. Děti nejčastěji vyjadřovaly radost, nadšení a zájem o nové aktivity. Pedagogové uváděli, že projekt podpořil tvořivost dětí, jejich zvědavost, spolupráci, schopnost učit se hrou a také jejich emoční pohodu. Pozitivně byly hodnoceny aktivity podporující rozvoj klíčových kompetencí, stejně jako aktivity zaměřené na polytechniku, kreativitu nebo prevenci rizikového chování.

Analýza ukázala, že mezi děvčaty a chlapci nebyly zaznamenány výrazné rozdíly ve způsobu, jakým aktivity vnímali – obě skupiny reagovaly stejně pozitivně. Dívky častěji vyjadřovaly nadšení z kreativních aktivit a skupinové spolupráce, zatímco chlapci častěji vyzdvihovali zážitkovou a polytechnickou část aktivit. Celkový dopad byl však ve všech případech stejně příznivý.

Na základě shromážděných informací lze konstatovat, že projekt MAP Kuřim IV měl jednoznačně pozitivní dopad na děti a žáky, a to napříč věkem i pohlavím. Aktivity přispěly k jejich celkovému rozvoji, podpořily učení hrou a zážitkem, posílily jejich samostatnost i spolupráci a přinesly do škol nové podněty, které děti přijímaly velmi vstřícně.

4.1.2 Dopad aktivit projektu MAP IV na aktéry v území

Na základě provedené interní evaluace lze konstatovat, že aktivity projektu MAP Kuřim IV měly výrazně pozitivní dopad na všechny relevantní cílové skupiny v území projektu MAP Kuřim IV. Z dotazníkových šetření, výstupů z workshopů, reflexí škol a diskusí v pracovních skupinách vyplývá, že projekt významně přispěl ke zlepšení spolupráce mezi školami a obcemi, posílil profesní rozvoj pedagogů, podpořil komunikaci mezi školami a rodinami a vytvořil stabilní prostředí pro sdílení zkušeností, koordinaci aktivit a zavádění inovací napříč územím.

Respondenti napříč jednotlivými skupinami hodnotili aktivity projektu převážně velmi pozitivně. Pedagogové uváděli, že došlo ke zlepšení kvality výuky, k zavedení nových metod, k vyšší jistotě při práci se žáky a k rozšíření možností profesního růstu. Zřizovatelé oceňovali zejména lepší informovanost o potřebách škol, systematictější plánování investic a intenzivnější komunikaci se školami. Členové pracovních skupin opakovaně potvrzovali, že projekt podporoval sdílení dobré praxe, propojoval školy mezi sebou a posiloval odborné diskuse v území.

Pozitivní dopady projektu byly prokazatelné také u dětí a žáků. Tyto dopady byly sledovány zejména prostřednictvím jednoduchých zpětnovazebních nástrojů a nepřímých indikací od pedagogů a rodičů. Děti často vyjadřovaly nadšení, radost a zaujetí, což naznačuje, že projekt podporoval jejich tvořivost,



spolupráci, zvědavost i pozitivní emoční prožívání aktivit. Pedagogové zároveň uváděli, že některé aktivity přispěly ke zlepšení třídního klimatu a zvýšení motivace žáků.

Při vyhodnocování byla zohledněna i struktura respondentů a odpovědi byly analyzovány s rozlišením podle pohlaví a věku. Analýza ukázala, že tyto charakteristiky neměly výrazný vliv na způsob, jakým jednotliví účastníci hodnotili přínos projektu – odpovědi napříč skupinami byly konzistentně pozitivní bez ohledu na pohlaví či věkovou kategorii.

Celkově lze uzavřít, že projekt MAP Kuřim IV měl v území jednoznačný a široce vnímaný pozitivní dopad. Posílil spolupráci mezi školami a obcemi, poskytl podporu pedagogům, vytvořil prostor pro profesní sdílení a inovace a přispěl ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků v rámci území projektu MAP Kuřim IV.

4.2 Přínos implementačních aktivit projektu MAP Kuřim IV

Na základě vnitřní evaluace lze konstatovat, že implementační aktivity projektu MAP Kuřim IV měly výrazný a jednoznačně pozitivní dopad na vzdělávání v území. Z dotazníkových šetření mezi pedagogy a zřizovateli, z reflexí škol i z diskusí v pracovních skupinách vyplývá, že aktivity byly dobře zacílené, praktické a odpovídaly potřebám místních škol. Školy oceňovaly zejména to, že realizované činnosti byly smysluplné, odborně kvalitní a přinášely okamžitě využitelné inspirace.

Implementační aktivity měly zásadní význam pro profesní rozvoj pedagogů. Nejčastěji zmiňovaným přínosem byly nové dovednosti a postupy, které mohli pedagogové ihned aplikovat ve výuce. Velký ohlas měly zejména workshopy zaměřené na polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, moderní formy učení, práci se třídním kolektivem a podporu duševního zdraví žáků. Učitelé oceňovali především praktičnost aktivit, možnost vidět konkrétní metody v praxi a sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol.

Implementace se pozitivně projevila také na úrovni samotných škol. Mnohé školy uváděly, že aktivity projektu pomohly sjednotit pedagogické postupy, posílit vnitřní komunikaci a zlepšit plánování rozvojových aktivit. Zřizovatelé ocenili, že implementované aktivity přinesly nové podněty pro rozvoj škol a poskytly důležitá data a zkušenosti využitelné pro strategické rozhodování v oblasti vzdělávání.

Pozitivní dopady byly zaznamenány rovněž u dětí a žáků. Ačkoli sběr dat u této skupiny probíhal metodicky odlišně, zpětné vazby z reflexí pedagogů i z jednoduchých dětských hodnoticích nástrojů ukazují, že implementační aktivity podporovaly tvořivost, spolupráci, rozvoj kompetencí i emoční



pohodu dětí. Děti často reagovaly spontánním nadšením a zájmem, což naznačuje, že aktivity byly pro ně obohacující a přínosné.

V rámci vyhodnocení implementačních aktivit byla data analyzována také podle pohlaví a věku respondentů. Stejně jako v jiných částech evaluace nebyly zjištěny významné rozdíly – všechny skupiny hodnotily implementaci projektu velmi pozitivně. Odpovědi napříč cílovými skupinami vykazují vysokou míru konzistence, což potvrzuje, že implementace byla z hlediska území vysoce efektivní a přínosná.

Celkově lze říci, že implementační aktivity projektu MAP Kuřim IV byly realizovány kvalitně, v souladu s identifikovanými potřebami škol a přinesly měřitelný přínos pedagogům, školám, zřizovatelům i dětem.

4.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Podpora rovných příležitostí byla jedním z důležitých průřezových témat projektu MAP Kuřim IV. Aktivity projektu byly zaměřeny na vytváření podmínek, které pomáhají dětem a žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami, a zároveň podporují pedagogy při jejich práci s heterogenními třídními kolektivy. Vnitřní evaluace ukazuje, že projekt přispěl k posílení informovanosti pedagogů o principech inkluze, ke zlepšení práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i k celkovému zvýšení dostupnosti podpory ve školách v území projektu MAP Kuřim IV.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci v dotaznících uváděli, že díky projektovým aktivitám získali nové poznatky týkající se podpůrných opatření, práce s dětmi s poruchami učení či chování, metod na podporu emoční stability žáků a technik na zvládání náročných situací ve třídě. Semináře a workshopy zaměřené na duševní zdraví žáků byly vnímány jako mimořádně přínosné, protože pomohly pedagogům porozumět potřebám dětí a nabídly jim konkrétní nástroje pro podporu jejich psychického bezpečí.

Pozitivní dopad aktivit byl patrný také v oblasti spolupráce mezi školami a poradenskými zařízeními. Pedagogové uváděli, že po realizaci projektu lépe rozumí systému podpůrných opatření, mají přehled o možnostech odborné pomoci a dokáží účinněji komunikovat s poradenskými odborníky. Tento posun přispěl k lepší koordinaci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke snížení rizika školního neúspěchu.

Součástí evaluace bylo rovněž sledování toho, zda projekt podporuje rovné příležitosti napříč pohlavími, věkovými skupinami či různými sociálními prostředími. Dotazníková data ukazují, že pedagogové



hodnotili přínos aktivit konzistentně bez ohledu na pohlaví nebo věk. Podobně rodiče i zřizovatelé vnímali aktivity jako přístupné všem dětem. U dětí byly využity přiměřené zpětnovazební nástroje, které umožnily zachytit jejich prožívání i motivaci; analýza jejich výstupů neukázala rozdíly mezi děvčaty a chlapci v tom, jak aktivity vnímali.

Z hlediska rovných příležitostí lze konstatovat, že projekt MAP Kuřim IV přispěl k posílení dostupnosti podpory pro děti s různými vzdělávacími potřebami, vytvořil příležitosti pro profesní růst pedagogů v této oblasti a posílil celkovou inkluzivní kulturu škol v území projektu MAP Kuřim IV.

4.4 Přínos činnosti pracovních skupin MAP Kuřim IV

Pracovní skupiny tvoří klíčový prvek procesu místního akčního plánování. Jsou platformou, která sdružuje pedagogy, odborníky z praxe, zástupce poradenství, vedení škol a další aktéry, kteří se podílejí na rozvoji vzdělávání v území. Evaluace činnosti pracovních skupin potvrzuje, že jejich role byla v rámci MAP Kuřim IV výrazná a přispěla k posílení odborné spolupráce, sdílení zkušeností i koordinaci aktivit mezi školami.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že členové pracovních skupin hodnotili jejich činnost velmi pozitivně. Většina respondentů udělila pracovní skupině známky 1–2, což svědčí o vysoké míře spokojenosti. Členové oceňovali zejména možnost získat nové odborné poznatky, inspiraci pro vlastní pedagogickou praxi, sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol a diskutovat o aktuálních tématech vzdělávání. Pracovní skupiny poskytly prostor pro odborný růst i pro rozšíření povědomí o různých přístupech, metodách a formách práce ve školách.

Významným přínosem činnosti pracovních skupin bylo také posílení vzájemné spolupráce mezi školami. Respondenti uváděli, že díky setkáním v pracovních skupinách lépe porozuměli situaci v jiných školách v území, získali nové kontakty a dokázali sdílet materiály i konkrétní příklady dobré praxe. Tento prvek byl vnímán jako jeden z nejvýznamnějších dopadů činnosti PS – zejména proto, že posílil propojení škol, které by se jinak běžně nesetkávaly, a přispěl ke sjednocování přístupů v oblasti výuky i práce s dětmi.

Členové pracovních skupin rovněž uváděli, že účast v PS pro ně měla osobní přínos. Nejčastěji zmiňovali profesní růst, získání praktických dovedností, inspiraci do výuky a možnost nahlédnout do fungování jiných škol. Mnozí ocenili i možnost konzultovat konkrétní pedagogické situace s ostatními kolegy, což posílilo jejich jistotu a podpořilo jejich odborný rozvoj.

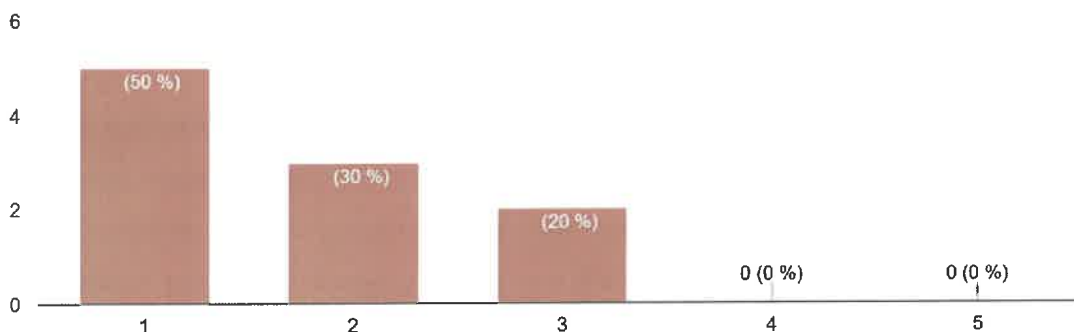


Z hlediska přínosu PS pro území uváděli respondenti, že pracovní skupiny podpořily hlubší odbornou debatu nad důležitými tématy (např. polytechnika, čtenářská a matematická gramotnost, duševní zdraví), pomohly identifikovat potřeby škol a přispěly k nastavení priorit pro další období místního akčního plánování. Tímto způsobem sehrály PS klíčovou roli v koordinaci rozvojových aktivit v projektu MAP Kuřim IV.

Analýza dat podle pohlaví a věku neprokázala významné rozdíly v hodnocení činnosti PS. Bez ohledu na věk či pohlaví členové pracovních skupin oceňovali stejná pozitiva – profesionální přínos, inspiraci, sdílení praxe a posílení spolupráce.

Celkově lze konstatovat, že pracovní skupiny v MAP Kuřim IV fungovaly jako efektivní odborná platforma, která významně přispěla k rozvoji vzdělávání v území.

Do jaké míry přispěla vaše pracovní skupina ke zlepšení spolupráce mezi školami a dalšími aktéry?



Graf č. 7 Přínos spolupráce členů PS s ostatními aktéry projektu MAP Kuřim IV

4.5 Podpora inovativních forem vzdělávání

Podpora inovací byla jedním z klíčových prvků projektu MAP Kuřim IV a prolínala se celým jeho průběhem. Projekt vytvářel podmínky pro zavádění moderních didaktických metod, podporoval profesní růst pedagogů a motivoval školy k vyhledávání a zkoušení nových metod ve výuce. Evaluace ukazuje, že projekt významně přispěl k šíření inovací v území projektu MAP Kuřim IV a pomohl školám reagovat na aktuální vzdělávací výzvy.

Pedagogové uváděli, že se díky aktivitám projektu seznámili s celou řadou inovativních metod, které mohli začít uplatňovat ve své práci. Mezi nejčastěji uváděné patřily moderní formy výuky podporující



aktivní učení, jako je formativní hodnocení, kooperativní učení, práce s digitálními technologiemi nebo variabilní metody práce s třídním kolektivem. Významná byla také podpora polytechnického vzdělávání, která přinesla do škol nové podněty z oblasti praktického bádání, konstrukční činnosti či práce s reálnými pomůckami.

Přínos inovací se neomezoval pouze na výuku, ale promítal se také do organizace školní práce a spolupráce mezi pedagogy. Školy uváděly, že díky projektu docházelo ke častějšímu sdílení zkušeností uvnitř pedagogických sborů, zvyšování propojení mezi učiteli různých předmětů, zavádění nových způsobů plánování výuky a posilování týmové spolupráce. Některé školy také uváděly, že aktivity projektu podpořily jejich práci na strategických dokumentech či interních procesech.

Pozitivní hodnocení inovací se objevovalo také v pracovních skupinách, kde respondenti uváděli, že projekt přinesl nové pohledy na vzdělávací témata, umožnil seznámit se s vývojem trendů a poskytl prostor pro kritické diskuse nad novými přístupy ve vzdělávání. Pracovní skupiny tak fungovaly jako přirozené prostředí pro sdílení inovací a pro jejich následné zavádění do praxe jednotlivých škol.

Z hlediska dopadu na děti a žáky lze uvést, že inovativní metody ve výuce podpořily jejich aktivitu, tvořivost a zvědavost. Děti se zapojovaly do aktivit s nadšením, což pedagogové často komentovali jako důležitý ukazatel toho, že nové přístupy mají smysl a pozitivní efekt.

Hodnocení napříč věkovými a genderovými skupinami respondentů ukazuje, že inovace byly vnímány pozitivně bez ohledu na tyto charakteristiky. Pedagogové všech věkových kategorií uváděli, že je nové metody inspirovaly a přinesly jim praktické podněty pro výuku.

Celkově lze uzavřít, že projekt MAP Kuřim IV významně podpořil inovace ve vzdělávání v území. Poskytl pedagogům potřebnou inspiraci, konkrétní nástroje a prostor pro profesní diskusi, díky čemuž se podařilo zavést řadu moderních přístupů do praxe škol a posílit rozvoj vzdělávání v území MAP Kuřim IV.

4.6 Zapojení cílových skupin do projektu

Zapojení cílových skupin do projektu MAP Kuřim IV bylo jedním z předpokladů úspěšné realizace aktivit a dosažení očekávaných dopadů v území. Projekt aktivně pracoval se všemi hlavními skupinami – pedagogy, vedením škol, zřizovateli, pracovníky poradenských zařízení, rodiči, dětmi a žáky, členy pracovních skupin i širší veřejností. Evaluace ukazuje, že úroveň zapojení byla celkově vysoká, a to zejména u škol, pedagogů, pracovních skupin a zřizovatelů. Tyto skupiny sehrávaly v projektu klíčovou roli a aktivně se účastnily vzdělávacích, plánovacích i koordinačních aktivit.



Pedagogové byli nejpočetnější skupinou zapojených respondentů. Z dotazníků vyplývá, že většina z nich využila nabídky odborných seminářů, workshopů, sdílení praxe a dalších aktivit zaměřených na profesní růst. Jejich aktivní účast potvrzuje, že projekt reagoval na skutečné potřeby škol a pedagogických pracovníků a poskytoval jim podporu, kterou oceňovali a využívali ve své každodenní práci.

Významné bylo také zapojení zřizovatelů. Pravidelně se účastnili jednání, reagovali na výstupy projektu a poskytovali důležitou zpětnou vazbu, která pomáhala koordinovat aktivity mezi školami a obcemi. Jejich účast ukazuje, že v území se posílila spolupráce mezi samosprávou a školami a že projekt sloužil jako účinný nástroj pro komunikaci a strategické plánování.

Pracovní skupiny byly jedním z hlavních pilířů zapojení aktérů do projektu. Jejich členové se pravidelně setkávali, sdíleli své zkušenosti a podíleli se na odborném vedení projektu. Evaluace ukazuje, že pracovní skupiny měly stabilní účast a jejich členové hodnotili činnost velmi pozitivně, což potvrzuje jejich důležitou roli v koordinaci a odborném rozvoji škol v území.

Zapojení rodičů a širší veřejnosti bylo z metodických důvodů náročnější. Tato skupina tradičně nevnímá projekt MAP tak zřetelně jako odborní aktéři, což se potvrdilo i v MAP Kuřim IV. Přesto se podařilo získat jejich zpětnou vazbu prostřednictvím online dotazníku. Rodiče oceňovali zejména zlepšení komunikace a otevřenosti škol a vnímali pozitivní dopad aktivit na své děti. Jejich zapojení však bylo méně početné, což odpovídá charakteru projektu.

Děti a žáci byli do evaluace zapojeni nepřímo, prostřednictvím jednoduchých obrázkových zpětnovazebních nástrojů a reflexí pedagogů. Jejich reakce byly převážně pozitivní, přičemž děti nejčastěji vyjadřovaly radost, nadšení a spokojenost s aktivitami.

Celkově lze konstatovat, že úroveň zapojení cílových skupin byla v projektu MAP Kuřim IV velmi dobrá. Projekt se opíral o aktivní účast škol a pedagogů, měl silnou podporu zřizovatelů a fungující pracovní skupiny. Zapojení rodičů a veřejnosti odpovídalo charakteru projektu, přičemž jejich zpětná vazba doplnila celkový obraz dopadů. Všechny skupiny hodnotily projekt pozitivně a jejich účast významně přispěla k naplňování cílů MAP Kuřim IV.

4.7 Udržitelnost aktivit projektu MAP Kuřim IV

Udržitelnost aktivit projektu MAP Kuřim IV představuje jeden z klíčových ukazatelů jeho dlouhodobého přínosu pro území projektu MAP Kuřim IV. Evaluace ukazuje, že mnohé procesy, nástroje a postupy zavedené v rámci projektu mají potenciál pokračovat i po jeho ukončení. Projekt významně posílil spolupráci mezi školami, obcemi, zřizovateli a dalšími aktéry a vytvořil podmínky pro to, aby se společné plánování a sdílení praxe stalo trvalou součástí fungování vzdělávacího systému v území.



Jedním z hlavních výstupů projektu, které podporují jeho udržitelnost, je posílení kompetencí pedagogů a jejich otevřenost k zavádění nových metod. Mnoho získaných dovedností – zejména v oblasti polytechnického vzdělávání, práce s digitálními technologiemi, podpory duševního zdraví žáků či moderních metod výuky – zůstává pedagogům i nadále a bude využíváno ve výuce i po skončení projektu. Školy deklarují, že budou pokračovat v aplikaci těchto přístupů, protože se ukázaly jako přínosné a funkční.

Významnou roli v udržitelnosti hrají také pracovní skupiny, které se v průběhu projektu staly stabilní platformou pro sdílení zkušeností a odbornou diskusi. Evaluace ukazuje, že jejich činnost byla pro školy i pedagogy velkým přínosem a že existuje zájem v jejich činnosti pokračovat, pokud to podmínky umožní. Pracovní skupiny posílily odborné vazby mezi školami a vytvořily prostředí, které napomáhá dlouhodobému rozvoji vzdělávání v území.

Z hlediska strategického plánování jsou přínosem také aktualizované akční plány a výstupy projektu, které mohou školy a obce dále využívat při rozhodování o rozvoji vzdělávací infrastruktury, investicích nebo v projektech souvisejících s OP JAK či dalšími dotačními zdroji. Projekt posílil také komunikaci mezi školami a zřizovateli, což je klíčovým předpokladem udržitelného plánování.

Udržitelnost aktivit se promítá i do oblasti přínosů pro děti a žáky. Zkušenosti z aktivit projektu, nové metody výuky, zlepšené klima ve třídách či posílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami představují efekty, které pokračují i po skončení projektu. Pedagogové uvádějí, že mnohé inspirace a nástroje budou využívat dlouhodobě.

Z hlediska organizačního i obsahového lze konstatovat, že MAP Kuřim IV vytvořil dobré předpoklady pro budování udržitelné struktury spolupráce v území. Aktéři mají zájem pokračovat v nastavené spolupráci a dále rozvíjet procesy, které projekt MAP přinesl. Projekt tak přispěl nejen k okamžitým zlepšením v oblasti vzdělávání, ale také k nastavení dlouhodobě udržitelných mechanismů, které podporují kvalitu vzdělávání a rozvoj škol v území projektu MAP Kuřim IV.



5. Doporučení a poučení

Na základě interní evaluace projektu MAP Kuřim IV lze formulovat několik doporučení, která mohou přispět k dalšímu rozvoji vzdělávání v území projektu MAP Kuřim IV a ke zkvalitnění navazující spolupráce škol, obcí a dalších aktérů. Závěry vycházejí ze zpětných vazeb pedagogů, zřizovatelů, pracovních skupin, rodičů i z poznatků realizačního týmu.

Silnou stránkou projektu byly implementační aktivity, o které byl ve školách značný zájem. Školy nejčastěji oceňovaly polytechnické vzdělávání, digitální aktivity, čtenářsky zaměřené workshopy, aktivity podporující rozvoj řeči v mateřských školách a semináře zaměřené na duševní pohodu a třídní klima. Tyto aktivity byly praktické, přinášely okamžitý efekt při práci s dětmi a žáky a výrazně přispěly ke zkvalitnění výuky. Pro navazující projektové období se proto doporučuje tyto aktivity zachovat a u nejvíce žádaných akcí zvážit rozšíření kapacit.

Z dotazníků a diskusí vyplynulo, že pedagogové i nepedagogové mají dlouhodobý zájem o vzdělávání v oblastech práce se žáky se SVP, moderní didaktiky, digitálních kompetencí, psychosociální podpory žáků a metodických nástrojů pro práci s třídním kolektivem. Doporučením je proto pokračovat v odborných seminářích, vzájemném sdílení praxe a podpoře spolupráce mezi školami. Ukázalo se, že právě kombinace teoretického vzdělávání a praktických workshopů je pro pedagogy nejhodnotnější.

Pracovní skupiny byly vnímány jako velmi přínosný prvek projektu. Členové oceňovali prostor pro odborné diskuse, výměnu zkušeností a společné nastavování aktivit v území. Ukázalo se však, že pro některé členy PS může být účast časově náročná.

Z hlediska spolupráce se zřizovateli projekt přinesl důležité impulzy pro lepší komunikaci a společné plánování. Obce oceňovaly přehled o potřebách škol, sdílení informací napříč územím i možnost diskutovat investiční priority. Doporučuje se tuto spolupráci dále rozvíjet, a to zejména v oblasti společného strategického plánování a koordinace vzdělávacích aktivit mezi školami a obcemi.

Nižší míra povědomí o projektu u rodičů a veřejnosti je pro projekty typu MAP typická. Zpětná vazba však ukázala, že rodiče zaznamenali zlepšení komunikace škol, dostupnost informací a větší otevřenost vůči veřejnosti. Pro navazující období se doporučuje pokračovat v prezentaci výsledků projektu směrem k širší veřejnosti – prostřednictvím webů škol, sociálních sítí a osvětových workshopů.

Realizace projektu MAP Kuřim IV přinesla i několik důležitých poučení. Ukázalo se, že klíčovým faktorem úspěchu je pravidelná, otevřená a partnerská komunikace mezi všemi zapojenými aktéry – školami, zřizovateli i rodiči. Kombinace implementačních aktivit, odborného vzdělávání a sdílení praxe mezi školami vedla k nejlepším výsledkům. Důležité je rovněž dlouhodobé plánování aktivit a jejich provázání



s prioritami jednotlivých škol a obcí. Projekt potvrdil, že flexibilně nastavené pracovní skupiny a pestrá nabídka aktivit umožňují lépe reagovat na aktuální potřeby území.

Celkově lze říci, že MAP Kuřim IV vytvořil pevný základ pro navazující spolupráci. Doporučení uvedená v této kapitole mohou přispět k tomu, aby byl následující projekt ještě efektivnější, více reagoval na konkrétní potřeby škol a nadále posiloval spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání v území projektu MAP Kuřim IV.

V rámci vnitřní evaluace byla zjištění projektu sdílena také na evaluačně-metodickém setkání organizovaném ŘO OP JAK. Na setkání byla prezentována hlavní zjištění o dopadech aktivit na cílové skupiny i použitý hodnoticí postup. Pro tyto účely byl připraven stručný souhrnný dokument, který následně posloužil jako podklad pro manažerské shrnutí této závěrečné evaluační zprávy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečná Evaluační zpráva byla schválena Řídícím výborem MAP Kuřim IV dne 16.12.2025

.....
Petr Grünwald,

předseda Řídícího výboru MAP Kuřim IV